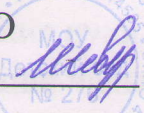


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 270
Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 270)

400046, Россия, Волгоград, ул. им. Александра, 1, тел. (8442) 74-18-32, ОКПО 46018175, ОГРН 1023402458507, ИНН 3441014595, КПП 434101001, л/с 20763001090 при Департаменте финансов администрации Волгограда

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического
совета протокол от 31.08.2021. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  С.А. Шевченко
31.08.2021



ПРОГРАММА

ПЛАТНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

ПО АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ

«ДЕТСКИЙ САД 2100»

Р.Н. БУНЕЕВА, Е.В. БУНЕЕВОЙ, Т.Р. КИСЛОВОЙ

КРУЖОК «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

для детей 5-6 лет

РУКОВОДИТЕЛЬ:

ВОСПИТАТЕЛЬ

ПЛЕТНЁВА МАРИНА

АНАТОЛЬЕВНА

Волгоград, 2021

1. Актуальность.

В наше социально – ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие играет немаловажную роль в развитии успешной личности ребенка.

Учителя в школах отмечают, что у детей которые приходят в первый класс отсутствует опыт чтения, плохо координируют движения руки и глаза, у них слабо развита мелкая мышечная моторика и координация пальцев рук. Отсутствуют навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов. Недостаточно хорошо ориентируются во времени и пространстве. Отмечается снижение темпа графической деятельности. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

Многих сложностей при обучении детей чтению в начальной школе можно избежать, проведя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе.

2. Цель – основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствования речи.

3. Задачи обучения дошкольников.

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

4. Условия реализации программы.

Занятия развитие речи и подготовки к обучению грамоте с дошкольниками проводятся в виде кружковой деятельности. Во второй половине дня, в помещении для кружковой деятельности. Занятия проводятся 1 раз в

неделю, согласно расписанию. Длительность занятия зависит от возраста: 5-6 лет – 25 минут. В группе не более 15 детей. Оборудование: рабочие тетради, шариковые ручки, цветные карандаши по количеству детей.

5. Принципы работы с дошкольниками:

- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип активности и сознательности детей в усвоении программы;
- принцип индивидуального подхода к детям;
- принцип связи знаний и умений с жизнью и практикой.

Ожидаемые результаты образовательной деятельности.

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе кружка «По дороге к Азбуке» будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка
Личностными результатами изучения кружка является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения кружка являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать последовательность действий.*

-учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться *работать* по предложенному педагогом плану.

-учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

-учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения кружка «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений

-расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Тестирование в виде игр: «рассели звуковичков», «определи место звуку», «найди потерявшуюся букву»

6. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в игровой форме, которое является обязательным для занятий с дошкольниками. Вместе с тем, широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

В отборе материала к занятиям предусмотрены ориентиры на связи с программным материалом по предметам: русский язык, окружающий мир.

Обучаясь по данной программе, у воспитанников будет проявляться самостоятельное стремление расширять свой кругозор.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Возраст детей, обучающихся по программе «По дороге к Азбуке» составляет 5,5 – 6,5 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. Кроме этого, в этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

7. Целевые ориентиры результатов освоения программы:

- самостоятельность;
- активность;
- внимательность;
- творчество;

- дисциплинированность;
- коммуникабельность;
- инициативность.

8. Учебно – тематический план.

№ п/п	Месяц	Тема	Вид занятия	Количество занятий/часов
1.	Октябрь- Май	Лексическая и грамматическая работа	Практика	2/2 часа
2.		Развитие связной речи	Практика	6/6 часов
3.		Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	Практика	14/14 часов
4.		Обучение звуко-слоговому анализу	Практика	10/10 часов

9. Перспективное планирование образовательной деятельности

Месяц	Наименование
Октябрь	1. Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.
	2. Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.
	3. Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.
	4. Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.
Ноябрь	5. Звук [Э]. Дифференциация понятия «звук» и «буква».
	6. Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.
	7. Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова.
	8. Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.
Декабрь	9. Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.
	10. Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].
	11. Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.

	12. Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.
Январь	13. Звук [Т]. Составление рассказа-описания. Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.
	14. Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
	15. Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Звук [Х']. Определение положения звука в слове.
	16. Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.
Февраль	17. Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
	18. Звук [Й']. Определение положения звука в слове.
	19. Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.
	20. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.
	21. Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.
Март	22. Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.
	23. Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].
	24. Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.
	25. Звуки [Ч] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.
Апрель	26. Звуки [Б] - [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
	27. Звуки [Д] - [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.
	28. Звук [С]. Участие в диалоге. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста. Звуки [Г] - [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К'].
	29. Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Звук [З']. Конструирование словосочетаний.
Май	

	30. Многозначные слова. Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.
	31. Звук [Ж]. Расширение словарного запаса. Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]. Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.
	32. Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.

Оценочные материалы

Тест

Цель: оценивание уровня речевого развития ребенка, определение соответствует ли он возрастным нормам.

Алгоритм проведения теста:

Объясните ребенку задание, предоставьте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Обязательно похвалите его за старание, даже если вы не очень довольны результатом. Внизу каждого задания вы найдете звездочку, которую нужно раскрасить в определенный цвет.

- красный - ребенок справился с заданием самостоятельно;
- зеленый - ребенок справился с заданием с помощью взрослого;
- синий - ребенок с заданием не справился.

В конце каждой темы посчитайте количество звездочек разного цвета, чтобы сравнить результаты через некоторое время.

К семи годам ребенок должен:

- уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- самостоятельно составлять связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений;
- составлять рассказы из личного опыта;
- изменять слова, образуя новые;
- пересказывать небольшие рассказы;
- выразительно исполнять стихотворения, интонационно разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- использовать в речи антонимы (слова с противоположным значением)
- отгадывать загадки, понимать образные выражения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Назови слова, противоположные по смыслу.

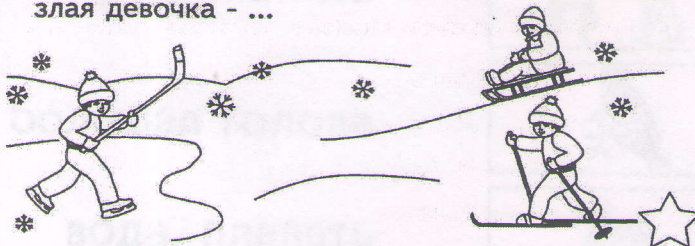
низкий - ...	чистый - ...
тяжелый - ...	мягкий - ...
умный - ...	узкий - ...
новый - ...	кислый - ...
белый - ...	хороший - ...

шумный город - ...

веселый вечер - ...

длинная зима - ...

злая девочка - ...



Измени слова, обозначающие действия предметов.

гулять

я гуляю, мы гуляем, он гуляет,
они гуляют, ты гуляешь, вы гуляете

учить

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы

знать

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы

бегать

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы

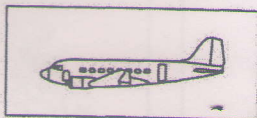
играть

Я, Мы, Он,
Они, Ты, Вы

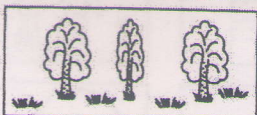


Составь новое слово из двух.

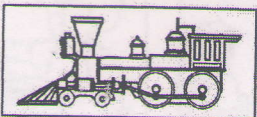
сам летает



белый ствол



пар, возить



труд, любить



большая голова



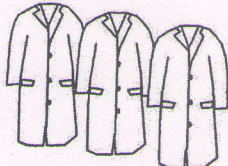
вода, плавать



Назови эти слова во множественном числе.



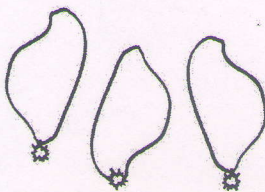
одно пальто



много ...



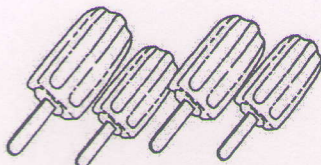
одно кольцо



много ...



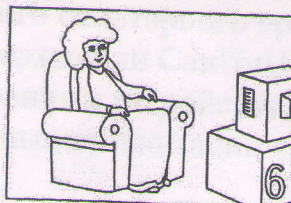
одно эскимо



много ...



Составь рассказ по картинкам.



10. Методическое обеспечение.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
6. Учебно-методический комплект авторов А.А. Ивановой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3).

7, ИНН

ченко